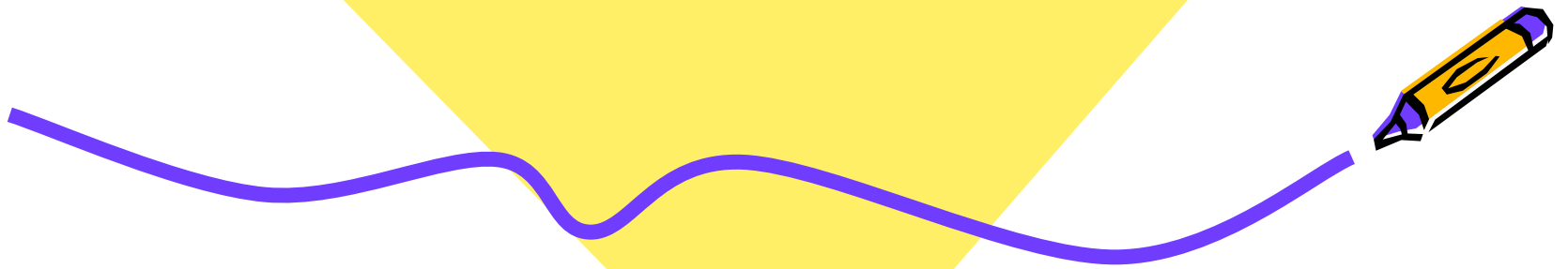


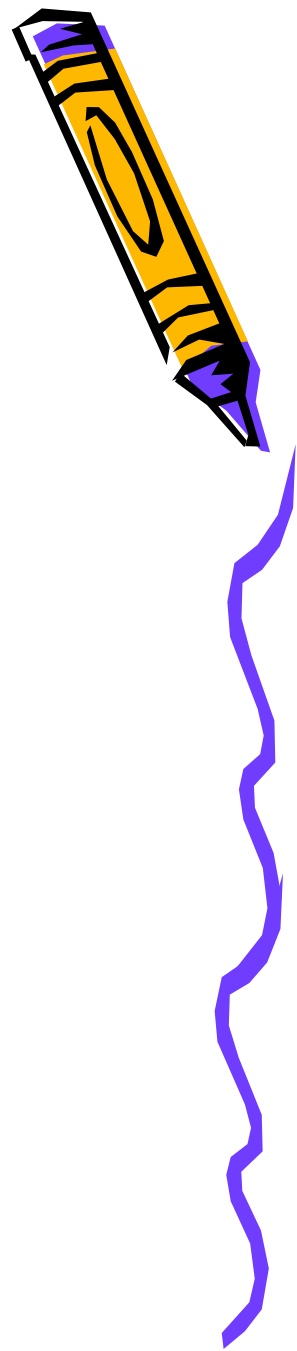


EXPERIENCIA EXITOSA

"CUENTA COLORES"



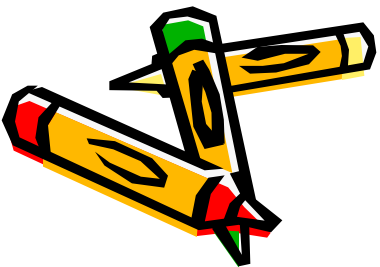
- JARDIN DE NIÑOS  
"CELESTINE FREINET"
- GRADO: SEGUNDO "A"
- EDUCADORA: KARMINA GPE.  
HERNANDEZ CRUZ
- CICLO ESCOLAR: 2011-2012





- ¿Por qué se aplicó la actividad?

- Por que la mayoría de los niños que integran este grupo son niños que en su vida familiar están relacionados con actividades que requieren conteo, por lo que empezaban a manifestar ciertas inquietudes al querer contar lo que estaba en su entorno.
- Además que hay niños que no cursaron primer año, por lo que esta actividad sería motivante para empezar a hacer conteo de manera formal y permitirme observar de que herramientas se apoyan para dar solución a ciertos problemas durante la actividad y así ir conceptualizando de manera gradual el significado del número a través del juego.



# CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

## ASPECTO: NUMERO

### COMPETENCIA: UTILIZA LOS NUMEROS EN SITUACIONES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN PRACTICA LOS PRINCIPIOS DE CONTEO

**MATERIAL:** 1 bolsa con 100 maderitas de colores de forma circular, 4 tableros con paisajes diferentes (con perforaciones circulares para poner las maderitas) 2 dados (uno de colores y el otro con puntos)

#### ACTIVIDADES:

1. **Manipulación:** manipular los dados, observar los colores de las maderitas y los tableros en donde van a colocar las maderas.
2. **Consigna:** indicarles a los niños que por turnos lancen los dado según el color y la cantidad que indiquen será el número de maderitas que colocarán en los tableros.
3. **Cierre:** retirar las maderitas según los colores y la cantidad que indican los dados el la última ronda.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identificar por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica dónde hay más que, menos que, la misma cantidad que.
- Utiliza estrategias de conteo , como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados.
- usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

**TIEMPO:** 30 minutos durante grupo pequeño.



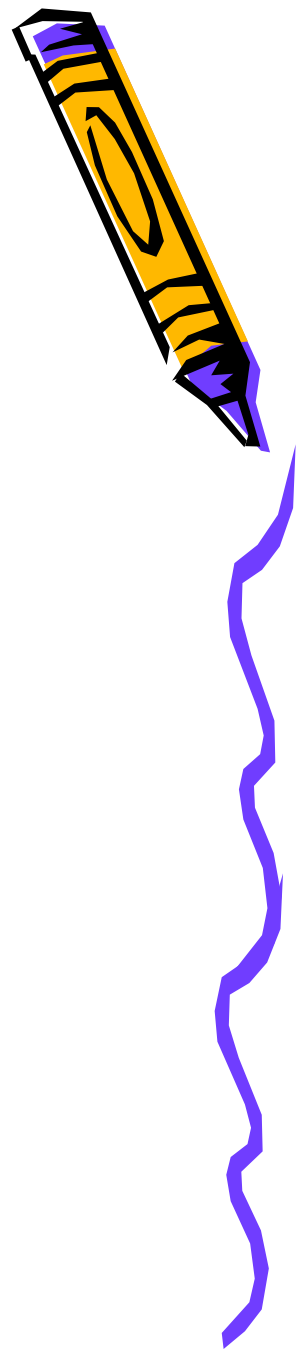
## ¿ POR QUE ES EXITOSA? Evaluación

Por qué los aprendizajes esperados en esta actividad los pequeños los manifestaron, por ejemplo, al lanzar el dado identificaban por percepción la cantidad de puntos, además que realizaban por naturaleza el conteo ya sea utilizando su dedo o tomando las maderitas para comparar la cantidad con el número que indicaba el dado. (correspondencia)

A demás esta actividad se presto para llevar a cabo la sustracción inmersamente en el juego y los pequeños lo realizaron de manera natural, sin miedo a equivocarse.

El material didáctico fue el indicado y afortunadamente atrajo la atención de los niños; el trabajarlo en grupo pequeño permite observar las formas de juego, pero sobre todo resaltar sus conocimientos previos y los nuevos a adquirir.

La actividad se presto al juego en equipo pero también a retroalimentación ya que los niños que contaban con ciertas capacidades numéricas apoyaron a los que apenas inician su proceso matemático.

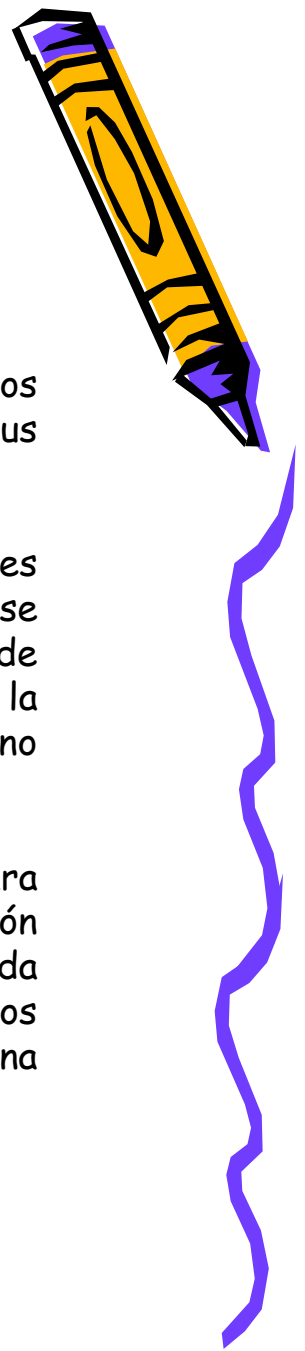


## Autoevaluación:

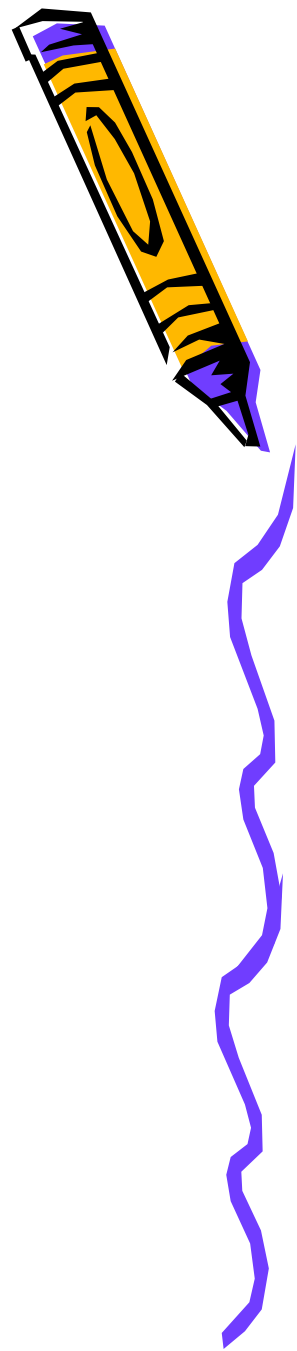
Esta actividad fue retadora porque tuve que buscar los momentos adecuados para hacer los cuestionamientos y los niños expresar sus posibles soluciones.

El permitirles a los alumnos manipular el material y ser ellos quienes sugieran la forma de juego fue algo alentador para ellos ya que se emocionaban al notar que sus sugerencias eran parecidas a las reglas de juego. Esto me permite reflexionar como docente que hay que darles la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos previos y no subestimar sus capacidades.

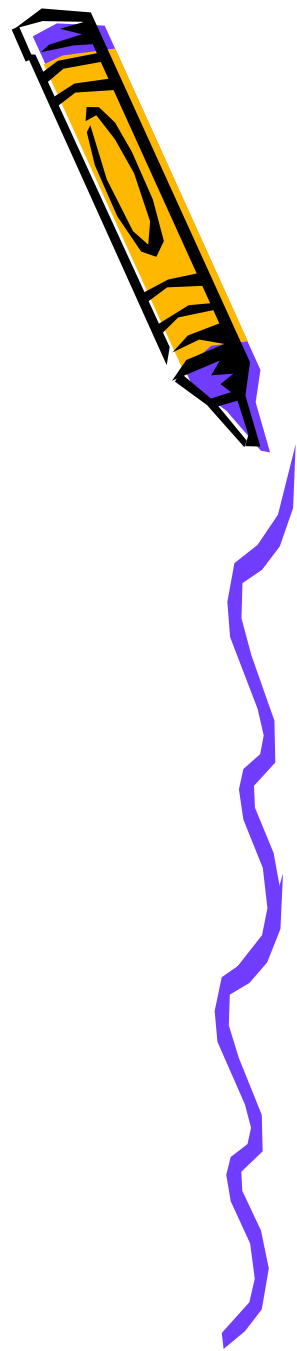
El haberles cuestionado durante la actividad en el primer equipo para escuchar sus reflexiones o sus posibles soluciones fue una decisión apresurada porque los distraía, sin embargo mi intervención se hizo cada vez menos ya que el propio juego se presta para que los niños manifestaran e intercambiaran sus ideas y yo solo terminará siendo una espectadora, siendo esta actividad más enriquecedora para mí.



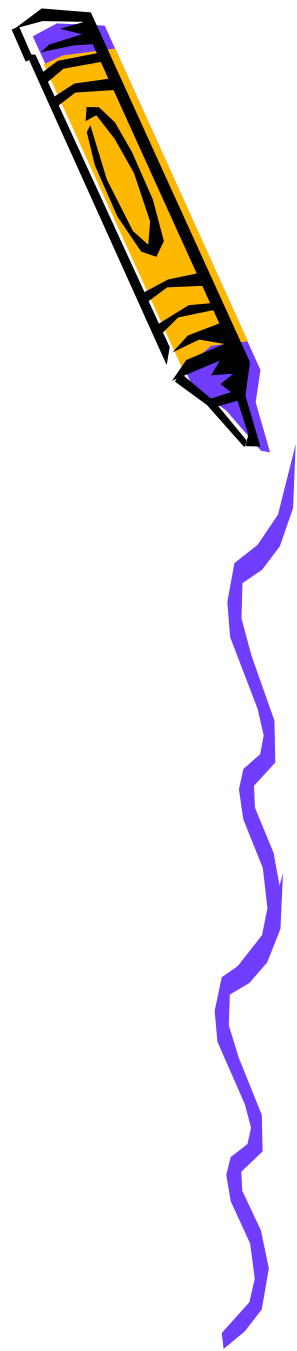
## Evidencias (Material)



## Evidencias (durante el juego)



## Evidencias (durante el juego)



# Transcripción de algunas observaciones

Romina: Al lanzar el dado de puntos observa detenidamente y sin hacer algún movimiento dice son 5 !

Jessi: En su dado se observaban 3 puntos pero antes de decir la cantidad y de tomar las maderitas, señala con su dedo cada punto llevando la secuencia numérica

Eduardo: la cantidad del dado era 6 y él realiza el conteo sin problema pero al tomar las maderas toma 7 sus compañeros dicen se equivocó, él vuelve a contar y regresa de manera espontánea una madera y comenta me sobra una.

Yovana: lanza el dado y caen 4 puntos pero no cuenta y dice son 2, sus compañeros apelan la respuesta y comienzan todos 1,2,3,4... (Yovana toma las maderas y las coloca en el mismo orden del dado y cuenta con su dedo 1,2,3,4)



# Transcripción de algunas observaciones

Valeria: Al dar la indicación que en la última ronda se iban a quitar las maderas en lugar de poner en los tableros dice si cae uno me quedan 6 (tenía 7 maderas en su tablero)

Jezebell: Durante el cierre de la actividad menciona el ocho son dos bolas y yo tengo 5 me faltan 3 pero no me caen maestra.

Daniel: En el momento de quitar entra en conflicto porque su dado indicaba 2 puntos y cuestiona ¿cómo los quito ?  
Renata interviene y dice cuenta 1 y 2.





LA INTERVENCION DOCENTE, SEGÚN LOS RASGOS QUE ADOPTE, PUEDE SER EFICAZ, RETADORA Y ESTIMULANTE PARA EL APRENDIZAJE O, EN EL EXTREMO CONTRARIO , PUEDE SER INEFICAZ, RUTINARIA Y DESALENTADORA.

(PEP 2004, PAG.133)

