



JARDIN DE NIÑOS
GABRIELA MISTRAL
CLAVE DJN1595G
CD. PANA VERACRUZ.
SECTOR: 7

ZONA: 33

Marzo 2010

MI GRUPO
2° "B"


¿POR QUÉ DE LA SITUACIÓN?

Por la necesidad que tenían los niños para expresar lo que saben de manera escrita, concretar sus conocimientos verbales, acrecentar y enriquecer su lenguaje, sus saberes sobre temas ya explorados así como también la capacidad de analizar, recordar, acordar y colaborar entre pares.

¿POR QUÉ EXITOSA?


La intención educativa se cumplió y superó las expectativas porque logró que los niños manejaran un lenguaje variado y una fluidez para darse a entender acerca de lo que querían informar.

Desde el principio de la situación hubo una coherencia acerca de los temas que más habían llamado su atención y lo demostraban verbalmente, sólo faltaba fortalecer la escritura, que ellos se dieran cuenta que son capaces de concretar información a través del lenguaje escrito, pues era un aspecto donde no había una fortaleza a pesar de que ya graficaban su nombre solos y el nombre de su área para ellos era un reto hacer algo mas allá de eso.



Los dibujos que realizaron así como las imágenes que recolectaron explicaban claramente las ideas que querían exponer, otro logro que se vio reflejado durante la situación didáctica fue la capacidad que tienen de organizarse.

Un logro más fue rehacer los grupos pequeños ya que ahí se confirmó la capacidad que tienen para reagruparse rápidamente y trabajar de la misma manera.



NOMBRE DE LA SITUACIÓN


EXPOSICIÓN DE MI TEMA FAVORITO

Aplicación: Mayo de 2010

Campo: Lenguaje y Comunicación


Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia: Que exprese gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbalice para construir un texto con ayuda de alguien.



Manifestaciones: Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones (informa acerca de algo) y explica qué dice su texto.

Realiza correcciones al texto que dictó a la educadora (adulto) diciendo si lo escrito está acorde a lo que quiere comunicar dando sugerencias para mejorar lo escrito.



SECUENCIA

Sentados en el círculo mágico hablaremos acerca de lo que hemos trabajado en algunos pequeños grupos, con ayuda del juego de la papa caliente cada uno dirá verbalmente cual ha sido su tema favorito y el porque (tratando de recordar cual fue primero, cual después, si tiene mucho o poco tiempo).

Juguemos a elegir.- Una vez expresado lo que cada uno de ellos aprendió acordaremos de que manera podemos exponer nuestros saberes, haciéndoles las sugerencia para que elaboren una explosión con imágenes y letras acerca de lo que hemos aprendido.


- Recuerdo y decido.- En el panel se hizo un listado de los temas que recordaban.



- A través de una votación se decidieron los temas a exponer.




- Trabajo en equipo.- Una vez tomada la decisión de que iba a exponer cada quien se formaron equipos con temas coincidentes.



El trabajo que se realizó en cada equipo fue de recolección de imágenes, recortes, dibujos y laminas, los cuales le dieron forma e intención a nuestra exposición, tratando de que queden plasmadas nuestros saberes en algo grafico.

Durante nuestro trabajo por equipos intercambiaros aprendizajes, llegaron a conclusiones atreves del intercambio de conocimientos con sus pares para enriquecer sus exposiciones, así como también confirmaron y llegaron a conclusiones.




LOS TEMAS ELEGIDOS FUERON

Figuras geométricas aquí se hablo de tamaños y lo que se puede construir con ellas.

Frutas y flores en este tema se recordaron las estaciones, los colores y en el caso de las frutas mencionaron que vitaminas contienen algunas.


Plantemos un árbol y una flor mencionaron tiempos así como formas y maneras de cuidarlos.

Hagamos un germinado: que materiales se ocupan, que cuidados y tiempos.



Personalizo mi exposición.- Al terminar su recopilación de imágenes cada niño escribirá su nombre y el nombre del tema que expondrá (los letreros de los temas estarán hechos con ayuda la educadora, serán dictados y copiados por los niños).

Pongo letras a mis imágenes.- Una vez terminada la primera parte de la elaboración de la exposición cada niño la llevará a casa y con ayuda de algún adulto plasmara de manera escrita lo que dicen las imágenes que eligió.



• **Informo lo que contiene mi exposición.-** Los trabajos se mostraron a sus compañeros y padres de familia, las exposiciones se realizaron ocupando un micrófono.



• Este instrumento de comunicación se utilizó con el fin de acrecentar su seguridad y confianza en si mismos.

EXPOSICIONES







Otros campos: pensamiento matemático

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones variadas que implican agregar reunir y comparar.

Expresión y apreciación artística.

Competencia: comunica y expresa creativamente sus ideas y lo que sabe mediante representaciones mediante técnicas y materiales variados.

