

JARDIN DE NIÑOS:JUANA DE ASBAJE
MATUTINO 3º B
MARTHA EDITH RUIZ ARMENTA
SITUACION DIDACTICA:
Cuéntame un cuento.



INTRODUCCIÓN:

La situación didáctica que a continuación se presenta, permitió que los niños se expresaran de forma oral y escrita, así mismo, se pudo observar su autonomía, seguridad, capacidad de expresarse y enfrentar desafíos. Su creatividad e imaginación, enriquecieron su vocabulario y experimentaron diversas sensaciones y sentimientos.

Es por ello que la considero exitosa, pues favoreció en los niños aún más de lo planeado.

CAMPO FORMATIVO:
Lenguaje y
comunicación.

ASPECTO:
LENGUAJE ORAL

ASPECTO:
LENGUAJE ESCRITO

COMPETENCIA:

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Identifica algunas características del sistema de escritura.





INICIO

Iremos a la biblioteca a elegir un cuento de su interés y de su agrado, este cuento se lo llevaran a casa prestado para que mamá o papá se lo lean, al día siguiente se irán contando uno cada día de los cuentos y lo intentaran contar al grupo recordando lo que en casa les contaron, si es necesario la educadora apoyara al niño a contar su cuento.

ACTIVIDADES

DESARROLLO

- ❖ Escribir la palabra cuentos en el pizarrón y dar a cada niño letras impresas y el tendrá que encontrar las correctas para formar la palabra cuento y pegarla en su sobre bolsa en el cual estarán guardados sus cuentitos que ira realizando diariamente. Tambien lo decoraran a su agrado.
- ❖ Escribir el titulo del cuento y los personajes principales en el pizarrón, y los niños dibujaran el personaje junto del nombre.
- ❖ El titulo del cuento también se escribirá en un pedazo de cartulina y se pegara junto al pizarrón a la vista de los pequeños.
- ❖ En sus equipos tendrán un pedazo de hoja blanca en el cual dibujaran el personaje del cuento y copiaran del pizarrón su nombre del personaje(s) y se engraparan para formar cuentitos.
- ❖ La educadora contara cuentos sin mostrar dibujos, dar hojitas blancas y dibujar como se imaginan que son los personajes del cuento.
- ❖ Modelar con plastilina en equipos los personajes de los cuentos.

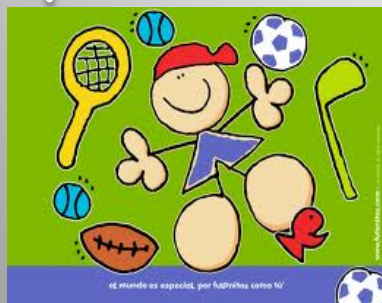
CIERRE

Se invitara a los padres a contar su cuento que inventaron con su hijo.

Se dialogara acerca de los cuentos leídos, cuál les gusto mas, cuál menos, porque es su cuento preferido, que les enseñó ese cuento, cuál consideran que es el más triste y cuál es más alegre etc.



EVALUACIÓN



❖ Cuestionar a los pequeños acerca de la sinopsis de los cuentos, solo mostrándoles la portada de los cuentos.

❖ Jugar a veo, veo, dar pistas de ciertos libros (contenido) y el niño tendrá que adivinar de que cuento se trata.
❖ y pasara a elegir el título, el cual estará escrito en el pizarrón en un pedazo de cartulina.

TAREAS

❖ **Contarle el cuento de clase a su mamá, y ella escribirá en una hoja lo que el pequeño recuerde del cuento.**

❖ **Inventar un cuento con diálogo y dibujos en hojas de colores y traerlo al jardín para contarlo.**



DIARIO DEL DOCENTE:

Durante el desarrollo de la situación didáctica, observe que los niños y las niñas utilizan sus conocimientos previos al interpretar lo que dicen los cuentos, utilizan su memoria al recordar el inicio desarrollo y final del cuento, se apoyan en las letras para reconocer los títulos de los cuentos e identificar a través de la portada en nombre de cada cuento y así también los personajes de cada cuento y la sinopsis de cada uno.

Durante el desarrollo de las actividades se propicio la ayuda entre pares ya que mostraban dificultad en dibujar, más que en escribir, (en un inicio) conforme fueron pasando los días los niños lo realizaban más rápidamente y copiaban del pizarrón desde su lugar, aprendieron a saber escuchar con atención, ya que tenían que recordar los personajes principales y saber cuál era el mensaje que le dejaba ese cuento.

Pudimos aprender a escribir palabras, jugamos con las iniciales de sus nombres y las de los animales de sus cuentos, identificamos vocales dentro de las palabras escritas, jugamos con los títulos de los cuentos y los pequeños conocen diversos cuentos (cerca de 30 títulos).

AUTOEVALUACION:

Durante la situación didáctica me percaté que existen niños que aún no tienen seguridad en si mismos y no se atreven a hablar ante su grupo, pude observar su capacidad de expresarse, su memoria, su nivel de escritura y madurez.

Observe que los niños y niñas utilizan sus conocimientos previos, al interpretar los cuentos e incluso ampliar su vocabulario ante palabras desconocidas para ellos, los cuentos nos sirvieron para reforzar los acuerdos grupales y para orientarnos en su vida diaria a través de sus mensajes o en la interpretación de los cuentos.

Los niños se interesaron y les gusto mucho, tanto que ahora la retomo como una actividad permanente, ya que “el lenguaje oral tiene la mas alta prioridad en la educación preescolar”(pág. 58,PEP 2004) fué una situación muy satisfactoria donde los padres también están involucrados, ya que deben fomentar la lectura en casa, leyéndoles también.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:

GRUPAL (en círculo).

MESA DE TRABAJO(4 NIÑOS) Para dibujar y escribir sus cuentos.

DURACION:

1 mes

RECURSOS:

CUENTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA. Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.

HOJAS BLANCAS, ENGRAPADORA, SOBRE BOLSA AMARILLO, COLORES, LÁPIZ, PEGAMENTO, LETRAS “CUENTO” CARTULINA, PLUMONES, MASQUIN Y PIZARRÓN.