

# Reseña situación didáctica “Nuestros libros”.


- Jardín de niños “Celestine Freinet”.
- Educadora: Ana Laura Aguilar Bravo.
  - 3º “B”.
  - 2010-2011

La situación didáctica **Nuestros libros** realizada en el grupo 3º “B”, durante el mes de diciembre 2010; a mi cargo ha surgido con el propósito de que los pequeños-as, identifiquen en los libros algunas de sus características como: portada, título, autor-a, paginas, ilustraciones.

Hemos tenido diversas experiencias anteriores con los textos de la biblioteca de aula y escolar; mientras esto ocurre, hemos aprovechado para señalar en estos sus características físicas. Observando que los alumnos-as cuestionan a la educadora ¿Quién escribió el libro?, ¿es hombre o mujer?, ¿A ver los dibujos?; un aspecto en el que centramos nuestra atención fue en los autores: hombres, mujeres, a que se dedican, donde viven, si tienen hijos; igualmente quienes ilustraron los libros y por que.

Partiendo de estas inquietudes diseñe la situación **Nuestros libros**, en la que los pequeños fueron invitados a escribir sus propios libros solicitándoles que procuraran incluir las características mencionadas: autor, portada, ilustraciones, texto. Subrayando igualmente en otras experiencias dentro de la biblioteca escolar y de aula cuales eran las ilustraciones y como son: dibujos o fotografías; esto dependiendo de que se trate el libro.

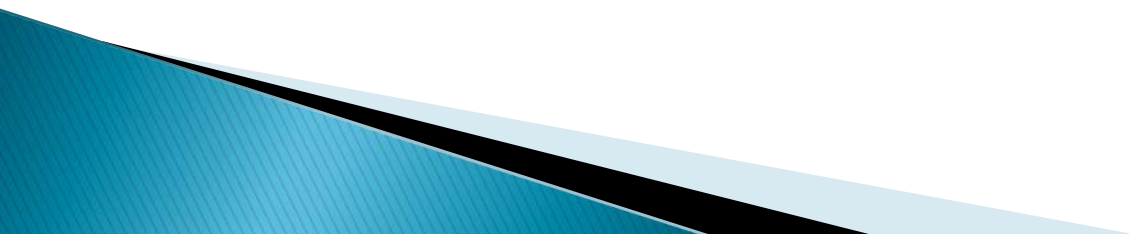
Los pequeños llevaron a sus casas algunas hojas engrapadas y en la portada han pegado sus nombres (**autor-a**). Antes de irse a casa cada uno pensó cual seria el **titulo de su libro** e igualmente se lo escribimos; algunos pidieron ayuda a la educadora y otros escribieron de acuerdo a su conceptualización.



Una vez elaborados los cuadernillos para escribir, invitamos a los padres a apoyar en la escritura de los cuentos en casa, pidiéndoles que agregaran las ilustraciones requeridas para que la historia adquiriera mayor vivacidad.

Los textos volvieron al aula, los recibimos, revisamos los libros escritos por los pequeños-as y los leímos, mostramos y acordamos que se colocarían en la biblioteca de aula.

Cada pequeño logro escribir aproximadamente tres o cuatro libros.



# Planeación de la situación

## Nuestros libros

- ▶ **Campo:** lenguaje y comunicación.
- ▶ **Aspecto:** lenguaje escrito
- ▶ **Competencia:** expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- ▶ **Competencia:** conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirve.

## Actividades

- ▶ Rescatar con los pequeños sus ideas sobre el texto que hemos leído tanto en el aula como en la biblioteca escolar.
- ▶ Rescatar el conocimiento de cual es el título de un libro y el autor o autora.
- ▶ Solicitar a los pequeños que escriban con ayuda de su mamá o papá una historia llamada *mamá-papá*.
- ▶ Leer los textos en grupo.
- ▶ Solicitar a mamá o papá que nos escriban ellos un cuento.
- ▶ Comentar con los pequeños-as de las ilustraciones de un libro que pueden ser dibujos o fotografías.
- ▶ Expresar lo que sienten al leer el libro que ellos “escribieron” y si les gustaría leer o escribir más.
- ▶ Decidir acerca de que más escribieron.

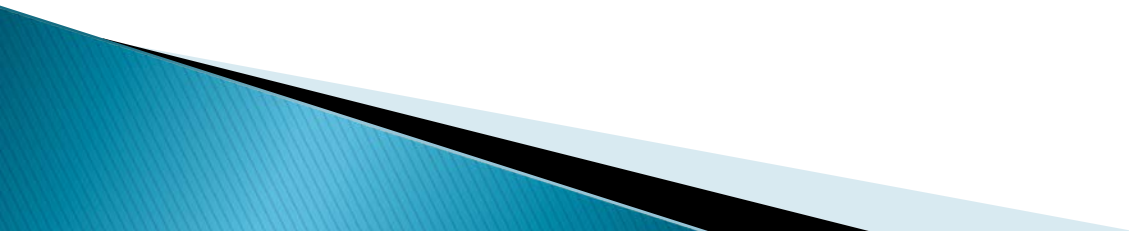
# Autoevaluación

Esta situación didáctica me ha emocionado ya que mediante la interacción de los textos los pequeños-as han sido capaces de elaborar historias que surgen de su propia experiencia y vivencias, los chicos-as han sido capaces de identificar e integrar las características de un libro como son: portada, autor, ilustraciones, paginas, texto; haciendo uso de los significados de estas palabras de acuerdo al contexto; es decir; al interactuar con un libro manifiestan conocer y reconocer las partes que lo componen.

Los padres de familia se han involucrado en apoyar a sus hijos-as en la elaboración de sus libros, hay quienes consideraron ilustrar sus libros y quienes los motivaron para que ellos mismos los hicieran.

Sin embargo también hubo padres que definitivamente no se encargaron de realizar esta actividad y que los pequeños-as no lograron elaborar sus textos, a pesar de haber llevado tres o cuatro cuadernos engrapados para este fin.

# **Evidencias de trabajo**



# Mi papá y yo

Mi papi se llama Lalito  
y cuando va a comer  
yo le llevo las tortillas  
calientitas en una  
servilleta



Mi papi ve la tele  
a mi lado.



A mi papi Lalito  
le gusta leer  
el periódico.



Mi papi Lalito  
me lleva  
al doctor.



Mi papi Lalito  
dice que debo  
cepillarme mis  
dientes tres  
veces al día.



Me enseña  
a cuidar  
los animalitos.



Por la noche  
me cuenta  
bonitas historias.

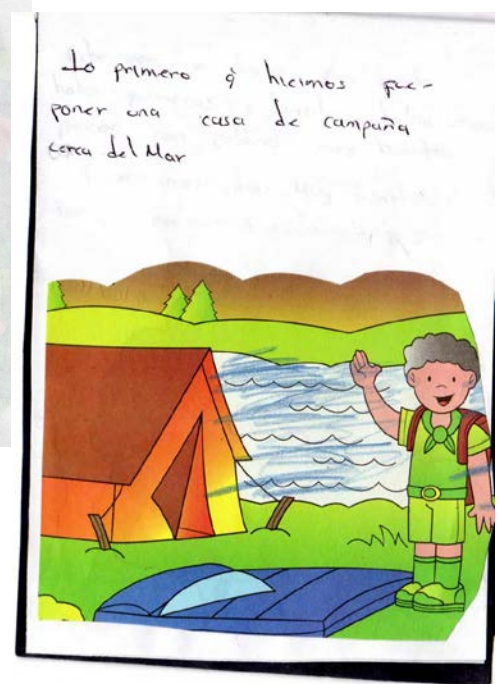
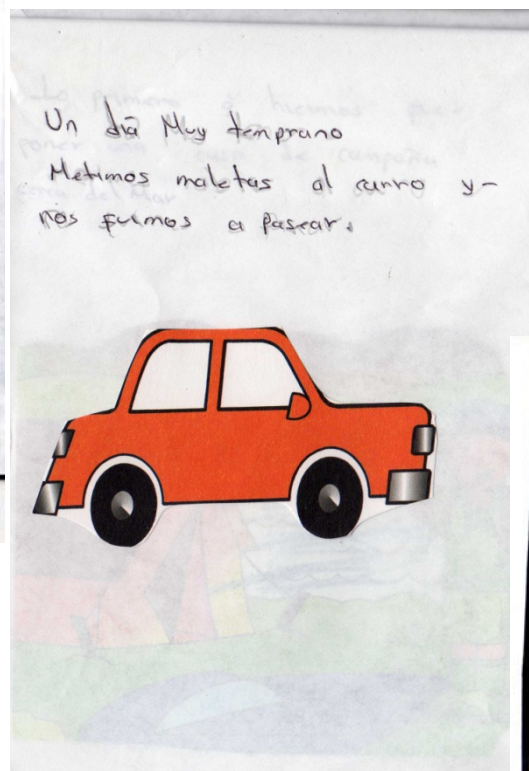
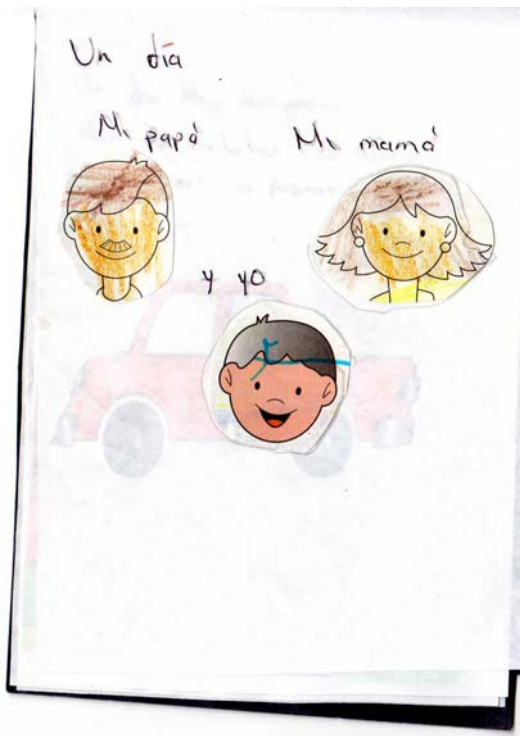


Mi papi Lalito y  
mi mamá Arita  
me quieren mucho.



La playa  
de mi papá,  
de mi mamá  
y mía.

Brandon



Este era un lugar muy bonito  
había palmeras y lanchas, había unas  
peces con colores muy bonitos

Fueron unos días muy bonitos  
Por que pescamos, nadamos y jugamos

