

Jardín de Niños: “Gabriela Mistral”

Clave: 30DJN1595G

Zona Escolar: 33

Sector: VII

Educador: Adir Miranda Méndez

1er. Grado

Grupo: “A”

Fecha de Aplicación : 25 -29 de Octubre de 2010.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LOS NUMEROS EN TODOS LADOS”

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Manifestación: Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas (por ejemplo, los puntos de la cara de un dado), y en colecciones mayores a través del conteo.

INTRODUCCIÓN

Esta situación didáctica, se me hizo exitosa, ya que su aplicación considero fue fácil tanto en el desarrollo como en el objetivo final de su realización pero sobre todo entendible y lúdica completamente para los niños en edad de 4 años en promedio. Es importante mencionar que los materiales didácticos que se utilizaron en la realización de esta situación didáctica, fue bastante llamativa para los niños y niñas, además fueron elaborados con materiales de reciclado.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1.- VÁMONOS DE PESCA.

Divididos en dos equipos y con dos cañas de pescar, pasaron a pescar cada niño su pez, el cual, tenía por la parte de abajo unos puntos (como el dado) y que posteriormente tenían que contar.

Al final, les di una tarjetita con sus puntos y con el número (símbolo). Después, hicieron una clasificación de los peces que pescaron, por color, forma y número.



2.- JUGUEMOS A SER DOCTOR



Les pedí que me ayudaran a curar al niño (dibujo en cartulina), el cual, le tuvieron que quitar unas etiquetas (con números del 1-0) y compararlos con la parte de atrás (los puntitos del dado).

Tuvieron que recordar los puntitos que se encontraron en los peces (en el día anterior). En cajitas de cartón, de acuerdo al número de puntitos, fueron “ tirando la enfermedad” (las tarjetitas) de acuerdo al número (símbolo).



3.- SUBETE AL TRENECITO

Debajo de la silla de cada uno de los niños, puse una tarjeta con el número (del 1- 10) y con puntitos (que corresponde al mismo número). Buscaron en que vagón depositar su tarjeta. Al final , se pudieron subir a su vagón (de acuerdo con su número) y contamos al final, cuantas tarjetas hubo de cada número.

4-. VOY A LA TIENDITA

Con moneditas de plástico (todas de un peso), pasaron a comparar diferentes productos que a la vista tenían su precio (no pasaban de 10 pesos c/u). Las etiquetas tenían tanto el número (símbolo) como el dibujo de las monedas para que ellos se guiaran mejor). Los productos fueron reales y utilizamos un carrito de supermercado.



MATERIALES

Cajas de cartón (de huevo)

Pinturas de colores

Listones

Hojas de papel

Plumones

Charolas de plástico

Palitos de madera

Estambre

Cartulinas

Moldes de dibujos